**Проект**

**Тема: «Необыкновенное зеркало»**

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский.

**Вид проекта**: опытно-экспериментальный

**Длительность проекта:** краткосрочный (две недели)

**Участники проекта**: Группа компенсирующей направленности «Речецветик» старший возраст.

 **Планируемый результат**: Сформированные представления детей об истории появления зеркала, и использовании его в жизни человека.

**Цель**:  Дать детям представление об истории возникновения зеркала.

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Закрепить знания детей о значении зеркала в жизни человека.

2.Познакомить со свойствами зеркала, зеркальных предметов, через опыты- эксперименты

3.Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы.

4.Развивать интерес к познанию окружающего мира. Вызывать положительный эмоциональный настрой.

5.Подвести детей к пониманию того, что человек- творец, созидатель.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Активизировать и обогатить словарь детей, совершенствовать слуховое внимание.

2.Упражнять в правильном звукопроизношении.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

2. Формировать умение действовать по правилам в компаниях.

3. Развивать умение согласовывать собственное поведение действие с действиями других детей.

4. Воспитывать сопереживание, желание помочь, чувство ответственности.

5. Закрепить правила безопасности при работе с зеркалом

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развивать творческие способности в процессе интеграции разнообразных видов деятельности: музыкальной, игровой, коммуникативной, изобразительной (украшение зеркал, калейдоскоп, зеркальный шар).

 Образовательная область «Физическое развитие»

1. Упражнять в приобретении двигательного опыта, через выполнение физминуток.
2. Способствовать эмоциональному благополучию детей, путем использования игровых моментов, приемов индивидуализации.

**Методы и приёмы:**Ритуалы начала и окончания НОД, беседа, экспериментальная деятельность детей (проведение опытов), рассказ воспитателя, решение логических задач, использование ИКТ.

**Пути реализации проекта:**

1. Изучение методической литературы по теме.

2. Составление перспективного плана проектной деятельности.

3. Совершенствование необходимой материально-технической базы и развивающей предметной среды (оборудование экспериментального уголка в группе «Экспериментайка» (приобретение познавательной литературы); фотоматериалы, дидактические игры; подборка художественной литературы (Сказки, басни, стихи); сюжетно-ролевые игры, конспекты занятий.

4. Работа с родителями (консультации для родителей; советы для родителей; подготовка пособий и совместная работа родителей с детьми).

**Актуальность**

Зеркала есть везде: и дома, и в школе, и в больнице – везде. Такой простой, обычный предмет, но без него не обходится ни один дом, ни одно заведение. Откуда взялись зеркала? Кто их придумал и изготовил, и как давно это произошло? Как раньше люди обходились без зеркал? Для чего еще нужны зеркала, где их применяют, и какие свойства есть у зеркала?

В рамках знакомства с зеркалом как предметом рукотворного мира, его назначением и историей появления, выяснилось, что дети имеют представление об использовании зеркал в быту. Об истории появления зеркала и его использовании в других сферах жизни человека дошкольники знают недостаточно.

**Предварительная работа:**

1. Подбор познавательной литературы «Все о зеркалах»
2. Чтение сказок «Снежная королева» Г.Х.Андерсен, «Алиса в зазеркалье» Л.Кэролл, «Аленький цветочек» обработка Афанасьева, басня «Зеркало и обезьяна» И.А. Крылов.
3. Изучение с детьми алгоритмов «Изготовление зеркала».
4. Изготовление игрушек на основе зеркала (калейдоскоп, зеркальный шар).
5. Совместная и самостоятельная опытная деятельность ребенка с различными вспомогательными приборами и приспособлениями.

**Методы исследования:**

Сбор и анализ информации из печатных и интернет источников, беседа, практические опыты и экспериментирование, наблюдение, обобщение.

**Основной этап**

**1 НЕДЕЛЯ:**

Содержание работы:

**Тема: «История появления зеркала»**

**-** Знакомство с «Дорожкой времени».

- Беседа «Такие разные зеркала»

-«Где используют зеркала?»

- Работа с родителями: Консультация для родителей «Советы родителям».

 **Методы и приемы:**

**1**.Чтение художественной литературы:

 Древнегреческая легенда «Архимед спасает Сиракузы».

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкин.

**2**.Просмотр познавательных мультфильмов «Фиксики» (Зеркало), «Почемучка».

**3.** Дидактическая игра: «Такое разное отражение»

**4**. Разбор проблемных ситуаций.

«Что было бы, если бы не было зеркала?»

«Что делать, если зеркало разбилось?»

**5**. Рассматривание иллюстраций:

- «Такие разные зеркала»

- «Дорожка времени».

**6**. Сюжетно-ролевые игры: «Стоматолог», «Парикмахерская».

**7**. Совместная деятельность:

**-** НОД «Свет мой зеркальце скажи», «Свойства зеркала».

Опытно-экспериментальная деятельность:

«Нарисуй свой портрет на зеркале»,

«Солнечный зайчик», « Многократный портрет».

**2 НЕДЕЛЯ:**

Содержание работы:

**тема: «Зеркала будущего»**

- Беседа « Может ли человек обойтись без зеркал?»

- Совместная конструктивная деятельность родителей и детей – Изобретение калейдоскопов своими руками.

Методы и приемы:

**1**. Чтение художественной литературы:

- «Королевство кривых зеркал» В.Губарев.

-«Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов.

- «Снежная королева» Г.Х. Андерсен.

- Чтение стихотворений, пословиц, поговорок.

**2**. Дидактические игры:

«Найди половинку»,

«Зеркало», «Собери сказку о зеркале» (пазлы)

**3**.Загадки о зеркале, стеклянных предметах

**4**.Опытно-экспериментальная деятельность:

НОД «Путешествие в страну Зазеркалья»,

«Как делают зеркала?»

«Отражение в воде», «Многократность отражения предметов».

**5.** Просмотр презентации «Необыкновенное зеркало».

**6.**Конструктивная деятельность воспитателя с детьми : «Зеркальный шар», «Поделка- Зеркало на выставку».

**7.**Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин зеркал», «Салон красоты».

**Итоговое мероприятие**- НОД«Проделки Снежной Королевы» .

Презентация «Зеркальной книги».

**Вывод:** В ходе работы над проектом мы узнали много нового.

У детей сформировались представления детей об истории появления зеркала, и использовании его в жизни человека.

**Во-первых,** узнали все об истории возникновения зеркал, как и когда они появились, как изменялись и как производятся сейчас.

Дети с удовольствием смотрели мультипликационные фильмы, слушали сказки, басни, стихотворения.

**Во-вторых,** ходе практических опытов определили свойства зеркал. Зеркало отражает луч света.

Зеркало отражает все то, что находится перед ним. Но только не совсем точно, а меняя право на лево и наоборот.

Зеркало имеет свойство многократно отражать предметы.

Зеркало отражает тепло.

 Главное свойство зеркала -отражение.

 Свойства зеркала очень разнообразны.

И поэтому использование зеркал не знает предела!

**В-третьих**, выяснили, где применяются зеркала в современном мире.

В медицине, водители используют в своей технике, парикмахеры, в ателье, в салонах красоты, военные и космонавты, используют как выработку энергии, для приготовления и хранения продуктов.

**Для развлечений** (игры, игрушки).**В цирке** ( комната кривых зеркал,

фокусы).

 Американские ученые придумали, как еще можно будет использовать зеркало в будущем. Они предложили уложить зеркальные элементы в дорожное покрытие. Такая дорога пригодится для электромобилей, которые будут заряжаться прямо во время пути по ней.

И ,наконец, вместе с родителями изготовили игрушку-калейдоскоп и зеркальный шар.

Кроме этого мы сделали «Зеркальную книгу», в которой собрали интересные факты про зеркала.

**Итоги нашего проекта**.

 Нас окружает мир зеркал. Мы привыкли к ним. Мы спокойно смотрим в зеркало по утрам, поправляем прическу и улыбаемся своему отражению. И совершенно не задумываемся, что зеркало – очень важный предмет в жизни человека.

**Использованная литература**

«Снежная королева». Г.Х. Андерсен

«Бобик в гостях у Барбоса»

«Алиса в стране чудес « и «Алиса в зазеркалье» Льюис Кэролл

«Аленький цветочек» обр.Афанасьева

«Королевство кривых зеркал» Виталий Губарев

 «Зеркало и обезьяна» Басня. И.А. Крылов

Мифы и легенды Древней Греции( Миф о Персее и медузе Горгоне; об Архимеде, спасшем Сиракузы)

«Секреты знакомых предметов. Зеркало» А.И. Шапиро

***Российская Федерация***

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад комбинированного вида №57»***

***муниципального образования***

***г. Братска***

 ПРОЕКТ

«НЕОБЫКНОВЕННОЕ ЗЕРКАЛО»

 Подготовила: Бойкова А. А.

 воспитатель

 1 кв.категория

 *г.Братск 2016г*